

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 3 от 23.05.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОЧЕМУЧКИ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Липкань Вера Николаевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федерального закона Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановления Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановления Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных

социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письма Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на

повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа является модифицированной и составлена на основе программ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, Л.П. Кочкиной, Н.С.Жуковой, Е.В.Колесниковой, А.В.Белошистой, А.А. Плешакова и др.

Направленность Программы – естественнонаучная.

Актуальность программы: каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Развивающее обучение идет по четырём направлениям: математическое развитие, ознакомление с окружающим миром и подготовка к обучению грамоте, игровые упражнения на развитие познавательных процессов.

Новизна Программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Отличительные особенности Программы. Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся 5-6 лет. Состав - постоянный. Количество обучающихся в группе - до 20 человек. Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель), продолжительностью 144 часа. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Учебные занятия проводятся в форме бесед, занятия-игры, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике.

Уровень Программы – стартовый

Форма обучения – очная. В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Коллективные формы занятий. В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: викторин, конкурсов, соревнований.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Длительность занятий 30 минут с перерывами по 10 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью данной программы является создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формирование основных необходимых навыков учебной деятельности;
- формирование возможностей для овладения звуковой культурой речи;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;

Личностные (воспитательные):

- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование норм общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Метапредметные (развивающие):

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие памяти, мышления, мелкой моторики.

1.3. Воспитательный потенциал Программы.

Обучаясь в учебном объединении «Почемучки» ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и к людям как части

природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу.

Программа естественнонаучной направленности, основной задачей которой является научить понимать, любить и охранять природу.

1.4. Содержание Программы.

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации/ контроля |
|----------|--|-------------|-----------|-----------|----------------------------|
| 1 | Мир вокруг нас | 56 | 30 | 26 | |
| 1.1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Я и мое окружение | 12 | 6 | 6 | |
| 1.3 | Времена года и явления природы | 8 | 4 | 4 | |
| 1.4 | Мир растений и грибов | 10 | 6 | 4 | |
| 1.5 | Мир животных | 14 | 8 | 6 | |
| 1.6 | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 3 | 3 | Выставка творческих работ |
| 1.7 | Тело человека | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Занимательная математика | 38 | 17 | 21 | |
| 2.1 | Сравнение предметов. Сравнение групп предметов. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры | 12 | 5 | 7 | |
| 2.3 | Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры. | 12 | 5 | 7 | Математическая викторина |
| 2.4 | Пространственные отношения. Временные представления. | 10 | 5 | 5 | |
| 3 | Обучение грамоте | 38 | 19 | 19 | |
| 3.1 | Речь. В мире звуков и слов | 6 | 3 | 3 | |
| 3.2 | Гласные звуки и буквы | 10 | 5 | 5 | |
| 3.3 | Согласные звуки и буквы | 10 | 5 | 5 | |
| 3.4 | Звукобуквенный анализ слов | 6 | 3 | 3 | Творческие задания |
| 3.5 | Обучение чтению | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи | 12 | 2 | 10 | |
| | Итого: | 144 | 68 | 76 | |

Содержание учебного плана РАЗДЕЛ 1.

1. «Мир вокруг нас» 56ч.

Вводное занятие (2 ч)

Теоретическая часть: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом правила поведения в кабинете. Ознакомление с правилами техники безопасности. Предмет, цели и задачи учебного объединения.

Практическая часть: Игра «Будем знакомы»

1.2 Я и мое окружение 12 часов (6ч. - теория, 6 ч. - практика).

Я и моя семья (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие «семья». Родственные отношения в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа. Отношение к самым близким людям – членам семьи.

Практическая часть: Составление рассказа о семье по сюжетной картине.

Люди разных профессий (2 часа)

Теоретическая часть: Люди разных профессий, их деловые и профессиональные качества, значение их труда для общества. Профессии родителей. Понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Военные профессии (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Мой родной город (1 час)

Теоретическая часть: Достопримечательности города, понятие архитектура и архитектурные памятниками. Герб и флаг Крыма.

Практическая часть: игра «Где что?» Игра «Доскажи словечко».

Дружба (1 час)

Теоретическая часть: Понятие «друг», «дружба». Правила дружеских отношений. Слова приветствия, прощания, умение благодарить за оказанную помощь. Какую роль играют друзья в нашей жизни.

Практическая часть: Просмотр познавательного видеоматериала о дружбе. Работа с раздаточным материалом.

Транспорт (наземный, воздушный, водный) (6 часов)

Наземный транспорт 2 часа

Теоретическая часть: Понятие транспорт наземный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Виды наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро, поезд, спецтранспорт), правила поведения в транспорте; безопасное поведение на улицах и дорогах; правила безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, мотоциклист, велосипедист;

Практическая часть: Дидактическая игра «Едет, плывет, летит», игра «Четвертый лишний», «Подумай-отгадай», картинки с ребусами.

Воздушный транспорт (2 часа)

Теоретическая часть: Воздушный вид транспорта, профессии людей, работа которых связана с воздушным транспортом; история развития воздушного транспорта.

Практическая часть: Игра «Самолет», «Третий лишний», игра «Летает - не летает»

Водный транспорт (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие водный и подводный транспорт. Различия транспорта по назначению, профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

Практическая часть: Игра «Что быстрее?», отгадывание загадок, раскраски.

Одежда, обувь, головные уборы (2 часа)

Теоретическая часть: Назначение, название головных уборов, обуви, предметов одежды ее детали; характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Одежда, обувь и головные уборы по сезонам, профессии; профессии: портной, швея, закройщик.

Практическая часть: Игра «Расскажи, какая бывает одежда?», упражнение «Какой, какая, какое?», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний».

1.3 Времена года и явления природы 8 часов (4ч. – теория, 4ч. – практика)

Теоретическая часть: Времена года, сезонные изменения в природе, последовательность месяцев в году. Представления о взаимосвязи человека и природы. Свойства воды, снега и льда.

Осень.

Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Чем красива осенняя природа. Почему осенью желтеют листья.

Зима.

Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Весна.

Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной.

Лето.

Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Практическая часть: Стихотворения об осени, зиме, весне, лете, пословицы, загадки, ребусы. Дидактические игры: «Наряды матушки-земли», «Воздух, земля, вода», «Времена года». Конкурс рисунков «Любимое время года».

Просмотр познавательного видеоматериала о явлениях природы, смена времён года. Работа с карточками.

1.4 Мир растений и грибов 10 часов (6ч. – теория, 4ч. – практика)

Теоретическая часть: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). 1. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. 2. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. 3. Лекарственные растения. 4. Мхи и папоротники – тоже растения. 5. Грибы – не растения. 6. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). 7. Съедобные и ядовитые грибы, сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. 8. Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. 9. Условия необходимые для роста и развития растений. 10. Формирование бережного отношения к растениям.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Раскрашивание изображений грибов. Дидактические игры: «Что в корзину мы кладем?», «Угадай, что в руке», «Найди растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».

1.5. Мир животных 14 часов (8ч. – теория, 6ч. – практика)

Дикие животные и их детеныши (2 часа)

Теоретическая часть: Дикие животными и их повадки; (бурый медведь, лев, олень); особенности внешнего вида животных особенности приспособления (линька, спячка), условия, необходимые для их жизни; забота о потомстве, расширение представления о диких животных, как звери готовятся к зиме. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Следы на снегу.

Практическая часть: игра «Детеныши диких животных», картинки с изображением домашних и диких животных

Домашние животные (птицы) и их детеныши 1 час).

Теоретическая часть: Домашние животные (корова, кошка, собака, лошадь, козы, овцы, кролик) где живут. Особенности внешнего вида, какую пользу приносят человеку. Домашняя птица (курица, петух, гусь, индюк, утка).

Практическая часть: Игра «Четвертый лишний», «Кто где живет», игра «Доскажи словечко», «Животные и детеныши».

Перелетные птицы (2 часа)

Теоретическая часть: Сезонные изменения в природе: влияние на жизнь растений, животных, человека; как птицы готовятся к зиме. названия перелётных птиц и птенцов; места обитания перелётных птиц.

Практическая часть: Иллюстрации с изображением перелётных птиц, просмотр презентации.

Зимующие птицы» (2 часа)

Теоретическая часть: Зимующие птицы их особенности; Название птиц. Польза птиц в природе. Как можно помочь птицам зимой, понятие - кормушка.

Практическая часть: Иллюстрации с изображением перелётных птиц, просмотр презентации. Отгадывание загадок, игра «Верю-не верю».

«Животные морей и океанов» (2 час)

Теоретическая часть: Знакомство с растительным животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества со средой обитания.

Практическая часть: игра «Доскажи словечко», работа с карточками, просмотр презентации.

«Живая и неживая природа» (1 час)

Теоретическая часть: Взаимосвязь живой и неживой природы. Отличие природных объектов от тех, которые создал человек.

Практическая часть: игра «Живое не живое», работа с карточками.
«Рыбы» (1 час)

Теоретическая часть: Разнообразие рыб, их местообитание, особенность поведения и образ жизни, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Практическая часть: Дидактическая игра «Отгадай словечко», отгадывание загадок просмотр познавательного видео.

Насекомые (1 час)

Теоретическая часть: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Опасные насекомые.

Практическая часть: игра «Кто как передвигается», «отгадай загадку».

Планета Земля. Космос. Первые космонавты (2 часа)

Теоретическая часть: Планеты и звезды. Животные космонавты – Белка и Стрелка. Первый космонавт Ю. Гагарин. Опасная и трудная профессии космонавта.

Практическая часть: «Дорисуй узор», фигуры из счетных палочек «ракета», «звездочка».

1.6 Основы безопасности жизнедеятельности 6 часов (3ч. - теория, 3 ч. - практика)

Дорожные знаки наши друзья. Светофор и «зебра» 2 часа

Азбука безопасности. Правила дорожного движения 2 часа

Теоретическая часть: Светофор и дорожные знаки, «зебра». Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов о ПДД. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Дидактические игры: «Запрещается - разрешается», «Светофор на дороге», «Четвертый лишний».

Бытовые электроприборы. Техника безопасности пользования приборами.
(1 час)

Теоретическая часть: Бытовые электроприборы, их значение в жизни человека; правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.

Практическая часть: работа с карточками, Д/и «Подбери картинку». «Огонь – друг или враг?» (1 час)

Теоретическая часть: Противопожарная безопасность. Последствия игр с огнем.

Практическая часть: отгадывание загадок, Д/и «Закончи предложение», Д/и «Что с начало, а что потом», просмотр презентации.

1.7. Тело человека (4 часа)

Как люди заботятся о своём здоровье (1 час)

Теоретическая часть: Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Закаливание, витамины.

Практическая часть: Д/и «Подбери нужную картинку», отгадывание загадок.

Здоровые зубки и правильное питание (1 час)

Теоретическая часть: Правильное питание и его важность в сохранении здоровья зубов и всего организма. Значение зубов, болезни.

Практическая часть: Отгадывание загадок, д/и «Вредно-полезно». Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение (2 часа)

Теоретическая часть: Роль органов чувств: глаза, уши, нос, рот в жизни человека. Сенсорное восприятие предметов человеком. Бережное отношение к своему телу.

Практическая часть: Отгадывание загадок, игра «Узнай по голосу», «угадай, что в мешочке», работа с карточками.

РАЗДЕЛ 2.

2. Занимательная математика 38 часов (17ч. – теория, 21ч. – практика)

2.1 Свойства предметов. Сравнение групп предметов. (4 часа)

Теоретическая часть: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и

др.), размеру (большой, средний, маленький), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др.

Практическая часть: Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана», «Что изменилось?», «Третий лишний» и др.; упражнения для развития мелкой моторики, памяти, внимания.

2.2 Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теоретическая часть: Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Пара. Десяток. Геометрические фигуры.

Практическая часть: Порядковый и количественный счет. Умение соотносить и записывать числа 0 – 9. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше». Дидактические игры «Сосчитайка», «Соседи», «Четвертый лишний», «найди пару», «Найди отличия», логические игры. Плоские геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

2.3 Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теоретическая часть: Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Состав чисел 2 – 10. Знаки «плюс», «минус». Объединение совокупностей предметов. Нахождение остатка. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.

Практическая часть: Обучающий математический диктант с опорой на наглядность. Состав чисел 2 – 10. Запись и чтение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания);

2.4 Пространственные отношения. Временные представления. (10 часов)

Теоретическая часть: Пространственные отношения: на – над – под; справа, слева, вверху, внизу, между, посередине; внутри, снаружи; шире, уже; больше, меньше; впереди, сзади; раньше, позже; длиннее, короче; легче, тяжелее. Временные представления: календарь, год, месяц, неделя, дни недели, утро, день, вечер, ночь, час.

Практическая часть: расположение на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Рассматривание иллюстраций, восстановление временной последовательности. Дидактические игры: «Есть, было, будет», «Раньше – позже» и др., логические игры, игры на внимание и память.

РАЗДЕЛ 3.

3. Обучение грамоте 38 часов (20ч. – теория, 20ч. – практика)

3.1. Речь. В мире звуков и слов. (6 часов)

Теоретическая часть: Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков. Слог. Ударение, ударный слог. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слоговой и звуковой анализ слов.

Практическая часть: Запись слов и предложений в виде схемы. Деление слов на слоги. Ударение. Обобщающие слова. Гигиенические требования к письму (посадка, положение рук, тетради, ручки). Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

3.2 Гласные звуки и буквы. (10 часов)

Теоретическая часть: Гласные звуки и буквы. Определение позиции звука в слове. Характеристика гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Многозначные слова. Город букв.

Практическая часть: Определение места звука в слове. Обозначение гласных звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?», «Где спрятался гласный звук?».

3.3 Согласные звуки и буквы. (10 часов)

Теоретическая часть: Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Плавное слоговое чтение. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова.

Практическая часть: Чтение слогов, слов, предложений. Работа со схемой слова и предложения. Разделение устных текстов на предложения,

предложений на слова. Слово, слог, ударение. Составление слов из слогов. Словообразующая роль гласных. Обведение по контуру, штриховка, дорожки, тренировочные упражнения. Письмо букв, слогов, коротких слов. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.

3.4 Звукобуквенный анализ слов (6 часов)

Теоретическая часть: Понятие «звук». Понятие «буква». Характеристика звука гласный. Характеристика звука согласный (твердый, мягкий). Характеристика согласный (звонкий, глухой). Определение позиции звука в слове. Обозначение звука соответствующей фишкой. Определение количества слогов.

Практическая часть: Выполнение звукобуквенного анализа слов. Дидактические игры: «Узнай звук и напиши букву в окошко», «Найди домик буквам», «Напиши первую и последнюю буквы слова», «Где спрятался гласный звук?», «Какой звук спрятался в конце слова?», «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал», «Назови звуки слова», «Кто ошибся?», «Звуковая цепочка».

3.5 Обучение чтению. (6 часов)

Теоретическая часть: Составление слов из слогов. Составление слов из отдельных букв. Составление предложения - из отдельных слов.

Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению предложениями. Понятие «словоизменение» (лук-лак, дом-дым).

Практическая часть: Работа со схемой слова и предложения. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов, предложений. Слово, слог, ударение. Чтение текстов. Задание на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Контроль знаний

РАЗДЕЛ 4

Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи 12 часов (2ч. – теория, 10ч. – практика)

Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры (1 час)

Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами, вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями,

Работа со специальными развивающими предметами (1 час)

Знакомство с работой со специальными развивающими предметами. Правила игр и упражнений.

Практика: Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), «Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме», «Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор», Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами

Упражнения на развитие моторики руки.

Знакомство с приёмами работы со специальными развивающими предметами, шнуровки. Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами.

Графические упражнения

Познакомить с видами и правилами графических упражнений. Правила пользования инструментами во время работы. Рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам; Рисование линий, фигурных дорожек — Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки.

Штриховка картинок

Знакомство с правилами и видами штриховки.

Использование различных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми и т.д. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом).

Работа с трафаретами

Знакомство с разными видами трафаретов – геометрические фигуры, тематические трафареты (животные, птицы, рыбы), лекало, штампы. Дети учатся создавать с помощью трафарета сюжетные картинки, аккуратно раскрашивая, не заходя за контуры картинок.

Работа со спирографом-линейкой

Работа с линейкой – спирографом развивает способности к рисованию, моторику руки и координацию движения руки.

Оригами

Изготовление из бумаги: «Домик», «Бабочка», «Птичка», «Мордочка», «Ёлочка» т.д.

Подведение итогов работы учебного объединения

1.5. Планируемые результаты.

По окончании курса, обучающиеся должны знать и уметь

По разделу «Мир вокруг нас - знакомство с окружающим миром» учащиеся будут **знать:**

Предметные результаты:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели;
- классификацию животных и растений;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.

уметь:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
 - называть овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека;
 - называть животных и их детенышей, домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- По разделу «**Занимательная математика**» учащиеся будут **знать:**
- состав чисел первого десятка из двух меньших;
 - предшествующее число, последующее число, соседей числа;
 - как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «**Обучение грамоте**» учащиеся будут **знать:**

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный - красная точка, твердые согласные - синяя точка, мягкие согласные – зеленая точка);
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»: применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок,
- уметь решать ребусы, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;
- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- повышение уровня самостоятельности;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Учебное объединение: «Почемучки»

Учебный год: 2024-2025

| № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Режим занятий (х раз/в неделю по х часов) |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 1,2 | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 4 ч | 144 ч | 1 р/нед. по 4 часа |

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

- Начало учебного года – 01.09.2024 г.
- Конец учебного года – 31.05.2025 г.
- Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 4 часа.

Продолжительность занятий: 4 занятия по 30 минут с перерывами по 10 минут.

2.2. Условия реализации Программы.

Материально–техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук).

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры.

- Магнитная доска;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;

- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги- раскраски;

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические материалы, презентации, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству; наглядные пособия: учебная литература, образцы работ преподавателя, детей, схемы, выкройки, шаблоны, пособия; раздаточный материал; разработки игровых заданий и занятий. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы задействован педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

| № | Название темы | Форма проведения занятий | Учебно-методическое обеспечение |
|----------|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Мир вокруг нас | Комбинированные занятия, занятия практикум, занятие путешествие | Игры, викторины, ребусы, Дидактические игры, раздаточный материал, наглядные пособия, карточки с заданиями |
| 2 | Занимательная математика | Комбинированные занятия, занятия практикум, занятие путешествие | Игры, викторины, ребусы, Дидактические игры, раздаточный материал, наглядные пособия, карточки с заданиями, тетради, цветные карандаши, фломастеры |
| 3 | Обучение грамоте | Комбинированные занятия, занятия практикум, занятие путешествие | Игры, викторины, ребусы, Дидактические игры, раздаточный материал, наглядные пособия, карточки с заданиями, тетради, цветные карандаши, фломастеры |
| 4 | Развитие логики, | Комбинированные | Пуговицы, бусины, шнуровки |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | мышления, памяти, внимания, речи | занятия, занятия практикум, мастер класс | игр: «Собери бусы», выполнение творческих заданий, спинографы, трафареты (животные, птицы, рыбы), карандаши и фломастеры, бумага А4 |
|--|---|--|---|

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленная деятельность педагога и воспитанника;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятия;
- оптимальное сочетание форм занятий - индивидуальной, парной, групповой, коллективной.
- педагогическое наблюдение;
- выполнения учащимися диагностических заданий,
- участие в мероприятиях (конкурсы, выставки).

2.3. Формы аттестации.

Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: викторин, конкурсов, соревнований. В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выставки.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, диагностической тематической работы, выставки.

Уровень усвоения содержания – творческий, предполагает поиск учащимися действий, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение учащегося поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

Способы и формы фиксирования результатов.

Грамоты, дипломы, готовые работы, таблицы и листы оценки достижений учащихся.

В период реализации Программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть отчетные и тематические выставки, мастер-классы.

2.4. Список литературы.

Литература для педагогов

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998. – 336 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
2. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; художн. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2018. - 80 с. - (Школа для дошколят)
4. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
5. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.
6. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 40 с.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 -6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
9. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с. - (По дороге в школу).
10. Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 64 с. - (По дороге в школу).
11. Щерблыкин И.Г. и др. Аппликационные работы в начальных классах. - М: Просвещение, 1983. – 160 с.
12. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Предшкольная подготовка)
13. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс»,

2010.

14. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2010.

Список литературы для учащихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).-Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ПОЧЕМУЧКИ»

на 2024/2025 учебный год
группа №5

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Липкань Вера Николаевна
Количество часов в неделю 4 / на год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024/2025 учебный год

| № п/п | Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие) | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Примечание (корректировка) |
|------------------------|---|--------------|--------------------|----------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | |
| Вводное занятие | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с кабинетом правила поведения в кабинете. Ознакомление с правилами техники безопасности. Предмет, цели и задачи учебного объединения. Свойства предметов: цвет, форма, размер и выделение признаков сходства и различия. Большой, маленький. В мире звуков и слов Игра «Кто как подает голос» | 4 | 01.09 | | |
| 2. | Осень признаки осени. Ознакомление с правилами техники безопасности. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. (длинный, короткий, длиннее, короче) Из чего состоит речь человека из чего слова. Звук (а) буква «А». | 4 | 08.09 | | |
| 3. | Овощи на грядке. Свойства предметов: цвет, форма, размер и выделение признаков сходства и различия. Противопожарная безопасность. Звук (у) буква «У». Штриховка. Правила штриховки. | 4 | 15.09 | | |
| 4. | Фруктовый сад. Деревья и кустарники. Объединение предметов по общему признаку. Звук (о) буква «О». Игры с буквами А, О, У. Штриховка. Упр. на развитие логического мышления | 4 | 22.09 | | |
| 5. | Я и моя семья. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Звук (ы) и буква «Ы». Штриховка, пальчиковые игры | 4 | 29.09 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 6. | Мой родной город. Свойства предметов. Геометрическая фигура квадрат. Звук (э) и буква «Э». Штриховка. Упражнения на развитие внимания. | 4 | 06.10 | | |
| 7. | Наземный транспорт Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Геометрическая фигура Круг и овал. Звук (и) буква «И». | 4 | 13.10 | | |
| 8. | Воздушный транспорт Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Деревья и кустарники. Деревья осенью. Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Д/и «Назови слова» | 4 | 20.10 | | |
| 9. | Водный транспорт. Ознакомление с правилами техники безопасности. Геометрическая фигура прямоугольник. Игра «Назови геометрическую фигуру» Конструирование из счетных палочек. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Конструирование букв из пуговиц | 4 | 27.10 | | |
| 10. | Время года - осень. Наблюдение сезонных изменений в природе. Осенние месяцы. Листопад. Одежда и обувь людей. Число и цифра 0. Обозначение чисел цифрами. Обобщающее занятие. Буквы обозначающие гласные звуки. | 4 | 03.11 | | |
| 11. | Лесные богатства – ягоды. Дикие животные и детеныши Прямой, обратный счет. Число и цифра 1. Много и один Звуки [л], [л']. Буква «Л.» Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.. | 4 | 10.11 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 12. | . Профессии. Виды профессии. Съедобные и ядовитые грибы. Число и цифра 2. Предшествующее число, последующее число, «соседи» чисел. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буква «М.». Дидактические игры: «Узнай звук и напиши букву в окошко», «Найди домик буквам». | 4 | 17.11 | | |
| 13. | Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью. Вещи вокруг нас могут быть опасными. Электробытовые приборы. Число и цифра 3 Звуки [н], [н']. Буква «Н» Дидактические игры: «Назови первую и последнюю буквы слова». | 4 | 24.11 | | |
| 14. | Время года зима, зимние месяцы, признаки зимы. Зимующие птицы Число и цифра 4 Прямой и обратный счет, Звуки [р], [р']. Буква «Р». Оригами из бумаги. Птица | 4 | 01.12 | | |
| 15. | Путешествие облака. Домашние животные и их детеныши Число и цифра 5. Прямой и обратный счет. Звуки [в], [в']. Буквы В в. Звонкие согласные звуки. Оригами из бумаги. Мордочка собаки. | 4 | 08.12 | | |
| 16. | Промежуточная аттестация Зимние забавы. Санки лыжи, коньки. Как получить удовольствие и не получить травму. Число 6. Письмо цифры 6. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки Составление слов из слогов. | 4 | 15.12 | | |
| 17. | Новый год у ворот Зимняя одежда. Предупреждение простудных заболеваний. Геометрические фигуры. Сходства и различия. Четырехугольник - трапеция Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | 4 | 22.12 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 18. | <p>Время года – зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Дикие животные зимой.</p> <p>Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.</p> | 4 | 29.12 | | |
| 19. | <p>Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение. Что делают деревья зимой? Четырехугольники. Обобщение по теме</p> <p>Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д.</p> | 4 | 12.01 | | |
| 20. | <p>Откуда берется снег?</p> <p>Зимующие птицы. Чем питаются, как спасаются от морозов. Кормушки для птиц</p> <p>Знакомство с фигурой. овал</p> <p>Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т.</p> | 4 | 19.01 | | |
| 21. | <p>Что такое дружба</p> <p>Дорожные знаки наши друзья. Светофор и «зебра».</p> <p>. Формирование пространственных отношений: на, под, перед, за слева — справа - посередине, вверху – внизу</p> <p>Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к.</p> | 4 | 26.01 | | |
| 22. | <p>Как заботится о своем здоровье</p> <p>Животный мир морей и океанов</p> <p>Пространственная ориентация на тетрадной странице, на рабочей строке: слева, справа. Знакомство со знаком +</p> <p>Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х</p> | 4 | 02.02 | | |
| 23. | <p>Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе.</p> <p>Знакомство со знаком -</p> <p>. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.</p> | 4 | 09.02 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 24. | Перелетные птицы. Куда и почему улетают птицы. Условия необходимые для роста и развития растений. Математические знаки больше, меньше. Сравнение групп предметов. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | 4 | 16.02 | | |
| 25. | Здоровые зубки и правильное питание Математический знак = Знакомство со знаком. Сравнение групп предметов. Учимся соединять буквы в слоги. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах. мак, нос, сом, составлять из одинаковых букв слова. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. | 4 | 02.03 | | |
| 26. | Весна. Признаки весны. Что происходит весной в природе. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее Сравнение групп предметов. Звуковой анализ буквы М. Учимся слиянию буквы в один слог. Упражнения на развитие мелкой моторики – штриховка рисунка. | 4 | 09.03 | | |
| 27. | Домашние питомцы. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Число 7. Письмо цифры 7. Ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами. Звуковой анализ буквы С | 4 | 16.03 | | |
| 28. | Насекомые. Опасные насекомые Число 8. Письмо цифры 8. «Пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе). Звуковой анализ буквы Х | 4 | 23.03 | | |
| 29. | Животные Крыма. «Огонь – друг или враг?» Явление природы – гроза. Число 9. Письмо цифры 9. Звуковой анализ буквы Ш | 4 | 30.03 | | |
| 30. | Жизнь животных и птиц весной. Перелетные птицы. Числа от 1 до 10. Закрепление Чтение слогов с буквой «Ы». | 4 | 06.04 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 31. | <p>Время года весна. Весенние цветы</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p>геометрические фигуры. Сходства и отличие. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</p> <p>Чтение слогов. Звуковой анализ буквы Ф</p> | 4 | 13.04 | | |
| 32. | <p>Значение животных в жизни человека.</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Звуковой анализ букв Н</p> | 4 | 20.04 | | |
| 33. | <p>Правила безопасного поведения детей на проезжей части.</p> <p>Правила безопасного поведения детей в транспорте.</p> <p>Классифицирование геометрических фигур по разным основаниям: величине, цвету и т.д.</p> <p>Делиние слов на слоги. Звуковой анализ букв К</p> | 4 | 27.04 | | |
| 34. | <p>Правила безопасного поведения детей в общественных местах.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Составление слов из отдельных букв.</p> <p>Составление предложения - из отдельных слов.</p> <p>Правила безопасного поведения детей возле водоемов.</p> <p>Преобразование одних фигуры в другие путем складывания и разрезания.</p> | 4 | 04.05 | | |
| 35. | <p>Азбука безопасности. Дорожные знаками, виды транспорта.</p> <p>Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?</p> <p>Числа от 1 до 10. Закрепление.</p> <p>Составление слов из отдельных букв.</p> <p>Составление предложения - из отдельных слов.</p> | 4 | 11.05 | | |
| 36. | <p>Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению предложениями.</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Решение простых задач с помощью наглядной основы в пределах первого</p> | 4 | 18.05 | | |

